

Normes et modalités 2025-2026

Matière : Français

Niveau : Formation Préparatoire au Travail

Compétences :

1- Lire et apprécier des textes variés.

2- Écrire des textes variés.

3- Communiquer oralement.

Noms des enseignants :
Andrée-Anne Duchesne
Catherine Carrière

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1	1		
C1 Lire et Apprécier des textes variés.	2	x	- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires
C1 Lire et Apprécier des textes variés.	3	x	- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires
C2 Écrire des textes variés.	1		
C2 Écrire des textes variés.	2	x	- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.
C2 Écrire des textes variés.	3	x	- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Tâches variées de rédaction et de révision de textes courants et littéraires.
C3 Communiquer oralement.	1	x	- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Tâches variées d'écoute et de prise de parole.
C3 Communiquer oralement.	2	x	- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Tâches variées d'écoute et de prise de parole.
C3 Communiquer oralement.	3	x	- Tâches variées d'écoute et de prise de parole. - Situations en stages - Entrevue

Anglais, langue seconde

Compétences :

- 1- Communiquer oralement.
- 2- Comprendre des textes lus et entendus.
- 3 Écrire des textes.

Noms des enseignants :
Catherine Carrière
Mikael Dionne

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Communiquer oralement.	1	x	- Tâches variées de communication orale. - Présentations : Parler de soi, ses préférences, son travail de rêve - Donner son opinion sur une série télé analysée
C1 Communiquer oralement.	2		
C1 Communiquer oralement.	3	x	- Épreuve finale : vivre une simulation d'entrevue en anglais - Tâches variées de communication orale. - 2 évaluations orales portant sur le vocabulaire des métiers abordés en classe
C2 Comprendre des textes lus et entendus.	1		
C2 Comprendre des textes lus et entendus.	2	x	- Compréhension de textes oraux et écrits provenant de sources diverses.
C2 Comprendre des textes lus et entendus.	3	x	Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.
C3 Écrire des textes.	1		Évaluation portant sur le vocabulaire associé aux métiers vus en classe Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture. Résumé des personnages sur une série télé analysée
C3 Écrire des textes.	2	x	Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture. 2 évaluations écrites portant sur le vocabulaire abordé en classe
C3 Écrire des textes.	3	x	Rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture. Épreuve finale : rédiger un CV et une lettre d'accompagnement

Mathématiques

Compétences :

- 1- Résoudre une situation-problème.
- 2- Déployer un raisonnement mathématique.

Noms des enseignants :
Andrée-Anne Duchesne
Catherine Carrière

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Résoudre une situation-problème.	1		
C1 Résoudre une situation-problème.	2	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Résolution de problèmes de la vie courante nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts - Traces de situations problèmes mathématiques - Démarche de résolution et explications.
C1 Résoudre une situation-problème.	3	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Résolution de problèmes de la vie courante nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts - Traces de situations problèmes mathématiques - Démarche de résolution et explications.
C2 Déployer un raisonnement mathématique.	1	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts - Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.
C2 Déployer un raisonnement mathématique.	2		
C2 Déployer un raisonnement mathématique.	3	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts - Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence :

1- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté.

Nom de l'enseignante :
Fumiko Fraser

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	1	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Lire et interpréter des cartes simples et reconnaître des caractéristiques propres à son territoire - Reconnaître et examiner certains enjeux de la société québécoise - Exprimer sa position sur l'aménagement de son territoire et sur certains enjeux sur la société québécoise.
C1 Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	2	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
C1 Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	3	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

Expérimentations technologiques et scientifiques

Compétences :

- 1- Chercher des réponses ou des solutions
- 2- Mettre à profit ses connaissances scientifiques

Noms des enseignants :
Fumiko Fraser

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Chercher des réponses ou des solutions	1	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Volet pratique: - Activités en classe laboratoire pouvant inclure un rapport de laboratoire; - Activités d'atelier technologique. Volet théorique : ▪ Résolution de problèmes en science ou technologie;
C1 Chercher des réponses ou des solutions	2	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
C1 Chercher des réponses ou des solutions	3	x	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
C2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques	1		
C2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques	2	x	- Travaux de recherche sur des concepts scientifiques - Questionnaires sur la compréhension des concepts.
C2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques	3	x	- Travaux de recherche sur des concepts scientifiques - Questionnaires sur la compréhension des concepts. - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

Éducation physique et à la santé

Compétences :

- 1- Éducation physique et à la santé.

Noms des enseignants :
Fumiko Fraser

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Éducation physique et à la santé.	1	x	- Progression durant les cours de course à pied et participation au défi Saint-Henri - Observations en salle de musculation et grilles d'autoévaluation : respect du type de programme exploré et utilisation adéquate des machines
C1 Éducation physique et à la santé.	2	x	- Atteinte d'objectifs de saines habitudes de vie - Observations en salle de musculation et grilles d'autoévaluation : respect du type de programme exploré et utilisation adéquate des machines
C1 Éducation physique et à la santé.	3	x	- Réalisation d'un programme d'entraînement personnalisé et application du programme

Autonomie et participation sociale

Compétence :

1- Autonomie et participation sociale.

Noms des enseignants :
Fumiko Fraser
Catherine Carrière
David Berthiaume

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Autonomie et participation sociale.	1	x	-Analyse de besoins personnels et professionnels à l'aide de grilles d'observation. -Explorer différents sujets sur la vie courante, émettre son opinion et la comparer avec celles des autres. -Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
C1 Autonomie et participation sociale.	2	x	-Analyse de besoins personnels et professionnels à l'aide de grilles d'observation. -Explorer différents sujets sur la vie courante, émettre son opinion et la comparer avec celles des autres. -Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) FPT2-FPT3 -Reconnaître les comportements adéquats à utiliser dans diverses situations de la vie courante et les mettre en pratique dans son milieu de stage et à l'école -Explorer différents sujets de l'actualité et de la vie courante. -Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école.
C1 Autonomie et participation sociale.	3	x	-Analyse de besoins personnels et professionnels à l'aide de grilles d'observation. -Explorer différents sujets sur la vie courante, émettre son opinion et la comparer avec celles des autres. -Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) FPT2-FPT3 -Reconnaître les comportements adéquats à utiliser dans diverses situations de la vie courante et les mettre en pratique dans son milieu de stage et à l'école -Explorer différents sujets de l'actualité et de la vie courante. -Intégration des concepts vus en classe lors des stages et à l'école.

Préparation au marché du travail

Compétences :

1- Préparation au marché du travail.

Noms des enseignants :
Catherine Carrière
David Berthiaume
Andrée-Anne Duchesne

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Préparation au marché du travail.	1	x	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. SAÉ / Portfolio
C1 Préparation au marché du travail.	2	x	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. SAÉ / Portfolio
C1 Préparation au marché du travail.	3	x	- Projet d'insertion socioprofessionnelle ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. SAÉ / Portfolio

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Préparation au marché du travail.	1	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
C1 Préparation au marché du travail.	2	x	Tâches sur les Normes du travail.
C1 Préparation au marché du travail.	3	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Préparation au marché du travail.	1	x	▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. SAÉ / Portfolio
C1 Préparation au marché du travail.	2	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. SAÉ / Portfolio Bottin de services
C1 Préparation au marché du travail.	3	x	Droits des travailleurs Recherche ton emploi d'été Bottin de services et ressources après FPT ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles, réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles.

			▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail, s'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur. ▪ Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse explorer, mettre en œuvre et évaluer ses actions de futur travailleur. SAÉ / Portfolio
--	--	--	--

Sensibilisation au marché du travail

Compétences :

- 1- Accomplir les tâches inhérentes
- 2- Adopter les attitudes et les comportements

Noms des enseignants :
Fumiko Fraser

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 Accomplir les tâches inhérentes	1	x	- Réalisation de tâches variées afin d'examiner les différentes caractéristiques et exigences du monde du travail.
C1 Accomplir les tâches inhérentes	2	x	- Projet de fabrication d'un meuble : recherche, réalisation du plan, des étapes de montage et application.
C1 Accomplir les tâches inhérentes	3	x	- Accomplir différentes tâches à travers divers projets en atelier (cuisine, atelier de bois, friperie, etc.)
C2 Adopter les attitudes et les comportements	1	x	- Grilles et observations des attitudes et des comportements requis selon les exigences des différents domaines de l'emploi.
C2 Adopter les attitudes et les comportements	2	x	- Grilles et observations des attitudes et des comportements requis selon les exigences des différents domaines de l'emploi.
C3 Adopter les attitudes et les comportements	3	x	- Grilles et observations des attitudes et des comportements requis selon les exigences des différents domaines de l'emploi.

Insertion professionnelle

Compétences :

1- Insertion professionnelle

Noms des enseignants :
Andrée-Anne Duchesne
David Berthiaume

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	1	x	Recherche de stage Retour des stages faits en classe Visite des lieux par l'enseignant-superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs
C1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	2	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves
C1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	3	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves + bilan final
C2Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	1	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves + bilan final
C2Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	2	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves + bilan final
C2Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	3	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves + bilan final

Compétence	Étape	Évaluée	Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel
C1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	1	x	Reconnaître les façons de réaliser un travail - Accomplir les tâches requises - Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches. Recherche de stage Retour des stages faits en classe Visite des lieux par l'enseignant-superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs
C1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	2	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Recherche d'un 2 ^e stage Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves
C1 S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	3	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves + bilan final
C2Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	1	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Recherche d'un 2 ^e stage Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves
C2Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	2	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Recherche d'un 2 ^e stage Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves
C2Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	3	x	Retour des stages faits en classe, rencontres individuelles Recherche d'un 2 ^e stage Visite des lieux par l'enseignant superviseur (observations) Rétroaction des élèves et des employeurs Auto-évaluation par les élèves