

# Normes et modalités 2025-2026

**Matière : ILSS**

**Niveau : Débutant**

**Compétences :**

- 1- Communiquer oralement en français dans des situations variées
- 2- Lire et écrire des textes variés en français
- 3- S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise

| Noms des enseignants :            |
|-----------------------------------|
| Georges Kontoyannis               |
| Prophète Ariane                   |
| Émilie Baril                      |
| Monerve Louissaint                |
| Tamdjou Kamtamdjou Georges Michel |

Bien que les trois compétences proposées par le Ministère soient celles décrites ci-haut, celles que nous avons à évaluer, comme le démontre ce document sont l'oral et l'écoute (C1) la lecture (C2) et l'écriture (C3).

<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/cadres-evaluation/secondaire/francais/PFEQ-cadre-evaluation-integration-linguistique-scolaire-sociale-secondaire.pdf>

| Compétence                                                          | Étape | Évaluée | Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1<br>Communiquer oralement en français dans des situations variées | 1     | oui     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevue</li><li>• Écoute</li><li>• Présentation orale<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les sons simples (à pratiquer)</li><li>○ Les mots de vocabulaire</li><li>○ Les phrases simples (à mémoriser), ex. <b>Je m'appelle...</b></li><li>○ Les messages simples liés à l'environnement immédiat (compréhension et production)</li><li>○ Les formules de politesse (compréhension et production)</li></ul></li></ul> <p>En équipe, en grand groupe, des extraits vidéo, des dialogues thématiques ; présentation d'affiches, etc. Le vocabulaire de base sera présenté par thème : les</p> |

|                                                                     |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |   |     | salutations, les présentations, les nationalités, les jours, les mois, les saisons, les couleurs, les articles scolaires, les métiers, l'heure, les vêtements, le corps humain, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C1<br>Communiquer oralement en français dans des situations variées | 2 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevue</li> <li>• Écoute</li> <li>• Présentation orale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En équipe, en grand groupe, des extraits vidéo, des dialogues thématiques ; présentation d'affiches, etc.</li> <li>○ Le vocabulaire (les thématiques) : la santé, les vêtements, la nourriture, la météo, la maison, les animaux, etc.</li> <li>○ Les sons simples (pratiquer)</li> <li>○ Les syllabes (reconnaître)</li> <li>○ Les mots de vocabulaire</li> <li>○ Les phrases simples (memoriser)</li> <li>○ Les messages simples liés aux thèmes abordés en classe (compréhension et production)</li> <li>○ Les formules de politesse (compréhension et production)</li> <li>○ Marqueurs de relation fréquents (et, ou, mais)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>La grammaire :</b> Les verbes des 2 groupes à l'indicatif présent, les prépositions, les adjectifs, les pronoms personnels, etc.</p> |
| C1<br>Communiquer oralement en français dans des situations variées | 3 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevue</li> <li>• Écoute</li> <li>• Présentation orale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En équipe, en grand groupe, des extraits vidéo, des dialogues thématiques ; présentation d'affiches, etc.</li> <li>○ Le vocabulaire (les thématiques) : Les sports, la nature, l'environnement, la science, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>La grammaire :</b> Les verbes des 2 groupes à l'indicatif présent, au passé composé, à l'imparfait, au futur simple et au futur proche, présent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C2<br>Lire des textes variés en français                            | 1 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de textes courants <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voyelles/consonnes</li> <li>○ Lettres de l'alphabet</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                          |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sons : <b>a, e, i, o, u, y, è, ê, é, ez, er</b></li> <li>○ Lettre et sons : <b>l, m, r, n, s, f, v, ch</b></li> <li>○ Correspondance graphème-phonème</li> <li>○ Les accents</li> <li>○ Lettres et sons : <b>j, b, z, d, p, t, k</b></li> <li>○ Sons : <b>o (eau), ou, on, an, en</b></li> <li>○ Nombre de syllabes dans un mot à l'oral et à l'écrit</li> <li>○ Fusion syllabique : syllabes simples C+V (avec les lettres et sons appris)</li> <li>○ Ordre alphabétique</li> <li>○ Lettres et sons : <b>g (dur), g (doux)</b></li> <li>○ Sons: <b>in, oi, eu</b></li> <li>○ Fusion syllabique : syllabes complexes (avec les lettres et sons appris)</li> <li>○ Les trémas et la cédille</li> <li>○ Les liaisons</li> <li>○ Correspondances graphophonologiques pour comprendre les nouveaux mots</li> <li>○ Mots-clés porteurs de sens (pour la compréhension)</li> <li>○ Reconnaître les trois temps d'un court récit</li> </ul> |
| C2<br>Lire des textes variés en français | 2 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de textes courants et descriptifs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correspondance graphème-phonème (les plus courants)</li> <li>○ Fusion syllabique : syllabes complexes (avec les lettres et sons appris)</li> <li>○ Syllabes inverses</li> <li>○ Les accents, le tréma, la cédille, l'apostrophe et le trait d'union</li> <li>○ Les liaisons</li> <li>○ Stratégies de lecture : Préparation à la lecture</li> <li>○ Reconnaître la structure, le genre et quelques caractéristiques du texte</li> <li>○ Intention de lecture</li> <li>○ Mots-clés porteurs de sens (pour la compréhension)</li> <li>○ Dégager le sujet s'il est explicite</li> <li>○ Reconnaître les trois temps d'un court récit</li> <li>○ Marqueurs de relation indiquant l'addition ou l'alternative, la séquence et le temps (et, ou, d'abord, enfin, premièrement, hier, quand)</li> </ul> </li> </ul>                                 |
| C2<br>Lire des textes variés en français | 3 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de textes variés <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stratégies de lecture : Préparation à la lecture</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconnaître la structure, le genre et quelques caractéristiques du texte</li> <li>○ Intention de lecture</li> <li>○ Mots-clés porteurs de sens (pour la compréhension)</li> <li>○ Dégager le sujet s'il est explicite</li> <li>○ Reconnaître les trois temps d'un court récit</li> <li>○ Marqueurs de relation indiquant l'addition ou l'alternative, la séquence et le temps (et, ou, d'abord, enfin, premièrement, hier, quand)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C3<br>Écrire des textes variés en français | 1 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de textes courants <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nom propre (personne, animaux, objets)</li> <li>○ Nom propre vs nom commun</li> <li>○ Calligraphie au besoin</li> </ul> </li> </ul> <p>Des dictées ; de courtes phrases sur les thèmes que nous aborderons des leçons de grammaire, de vocabulaire de conjugaison.</p> <p><b>La grammaire :</b><br/>Les verbes avoir, être, s'appeler, venir, faire, aller, vouloir, pouvoir et devoir ; les verbes du 1er groupe à l'indicatif présent ; le nom, les déterminants (définis, indéfinis, démonstratifs, possessifs, numéraux), les adjectifs, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C3<br>Écrire des textes variés en français | 2 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de textes courants et descriptifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des dictées ; des courts textes sur les thèmes abordés ; leçons de grammaire, de vocabulaire et de conjugaison.</li> <li>○ Déterminants (fonction et accord) – définis, indéfinis et possessifs</li> <li>○ Le féminin des noms : ajout d'un e à la forme masculine</li> <li>○ Adjectif (reconnaître la fonction)</li> <li>○ Adjectif (l'accord au féminin : l'ajout d'un e à la forme masculine)</li> <li>○ Adjectif (accord au pluriel : ajout d'un s à la forme du singulier)</li> <li>○ Verbe (reconnaître en utilisant ne ... pas pour l'encadrer)</li> <li>○ Phrase de base : sujet et prédicat</li> <li>○ Groupe du nom + noyau (reconnaître)</li> <li>○ Production d'un court texte littéraire qui contient un début, un milieu et une fin</li> </ul> </li> </ul> <p>Types de phrases : déclarative et interrogative (reconnaître)</p> |

|                                                  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C3<br>Écrire des<br>textes variés<br>en français | 3 | oui | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de textes variés</li> </ul> <p>Des dictées ; de courtes phrases sur les thèmes que nous aborderons des leçons de grammaire, de vocabulaire de conjugaison.</p> <p><b>La grammaire :</b><br/>Les verbes avoir, être, s'appeler, venir, faire, aller, vouloir, pouvoir et devoir ; les verbes du 1er groupe à l'indicatif présent ; le nom, les déterminants (définis, indéfinis, démonstratifs, possessifs, numéraux), les adjectifs, etc.</p> |

# **Normes et modalités 2025-2026**

**Matière : Intégration linguistique scolaire et sociale    Niveau : Débutants et GRS**

## **Compétences :**

- 1- Communiquer oralement en français dans des situations variées (C1)
- 2- Lire des textes variés en français (C2)
- 3- Écrire des textes variés en français (C3)

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>Noms des enseignants :</b>         |
| Frégeau-Strasbourg, Kévin (foyer 913) |
| Radoulova, Aneta (foyer 914)          |
| Dimitrova, Kremena (foyer 930)        |

| <b>Compétence</b> | <b>Étape</b> | <b>Évaluée</b> | <b>Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel</b> |
|-------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| C1                | 1            | Oui            | - Entrevues, écoutes et présentations orales                             |
| C1                | 2            | Oui            | - Entrevues, écoutes et présentations orales                             |
| C1                | 3            | Oui            | - Entrevues, écoutes et présentations orales                             |
|                   |              |                |                                                                          |
| C2                | 1            | Oui            | - Compréhension de textes courants et descriptifs                        |
| C2                | 2            | Oui            | - Compréhension de textes courants et descriptifs                        |
| C2                | 3            | Oui            | - Compréhension de textes explicatifs, justificatifs et narratifs        |
|                   |              |                |                                                                          |
| C3                | 1            | Oui            | - Production de textes descriptifs                                       |
| C3                | 2            | Oui            | - Production de textes descriptifs                                       |
| C3                | 3            | Oui            | - Production de textes narratifs                                         |

## **Normes et modalités 2025-2026**

**Matière : Intégration linguistique scolaire et sociale Niveau : intermédiaire**

**Compétences :**

- 1- Communiquer oralement en français dans des situations variées
- 2- Lire des textes variés en français
- 3- Écrire des textes variés en français

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Noms des enseignants de l'annexe :</b> |
| Mansooreh GHORBANI                        |
| Audrey-Ann Vallée-Guignard                |
| Serges Lambert Youmbi                     |
| Boustaila Abdeldjalil                     |
| Cole Merrifield                           |

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <b>Noms des enseignants du pavillon principal</b> |
| Krepiski Dimitri (916)                            |
| Yihiaoui Brahim (918)                             |
| Dapi Aurel (915)                                  |
| Tirou Tiroumourougane (917)                       |
| Burdeyna Olga (919)                               |

| <b>Compétence</b> | <b>Étape</b> | <b>Évaluée</b> | <b>Évaluations et traces qui alimentent notre jugement professionnel</b> |
|-------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| C1                | 1            | X              | - Entrevues, écoutes et présentations orales                             |
| C1                | 2            | X              | - Entrevues, écoutes et présentations orales                             |
| C1                | 3            | X              | - Entrevues, écoutes et présentations orales                             |
| C2                | 1            | X              | - Compréhension de textes courants et descriptifs                        |
| C2                | 2            | X              | - Compréhension de textes courants et descriptifs                        |
| C2                | 3            | X              | - Compréhension de textes explicatifs, justificatifs et narratifs        |
| C3                | 1            | X              | - Production de textes descriptifs                                       |
| C3                | 2            | X              | - Production de textes descriptifs                                       |
| C3                | 3            | X              | - Production de textes narratifs                                         |

# **Normes et modalités 2025-2026**

**Matière : Intégration linguistique scolaire et sociale**

**Niveau : Avancé**

**Compétences :**

- 1- Communiquer oralement en français dans des situations variées.
- 2- Lire des textes variés en français.
- 3- Écrire des textes variés en français.

| <b>Noms des enseignants</b> |
|-----------------------------|
| Kandou Hassane              |
| Guedeche Ouzna              |

| <b>Compétence</b> | <b>Étape</b> | <b>Évaluée?</b> | <b>Nature des évaluations</b> |
|-------------------|--------------|-----------------|-------------------------------|
| 1                 | 1            | Oui             | Diverses activités            |
|                   | 2            | Oui             | SÉ                            |
|                   | 3            | Oui             | SÉ                            |
| 2                 | 1            | Oui             | Diverses activités            |
|                   | 2            | Oui             | SÉ                            |
|                   | 3            | Oui             | SÉ                            |
| 3                 | 1            | Oui             | Diverses activités            |
|                   | 2            | Oui             | SÉ                            |
|                   | 3            | Oui             | SÉ                            |

# Normes et modalités 2025-2026

**Français Soutien Linguistique**

**Niveau : 4**

**Compétences :**

- 1: Communiquer oralement
- 2: Lire et apprécier des textes variés
- 3: Écrire des textes variés

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Noms des enseignants :</b> |
| Valérie Bibeau , groupe 923   |
| Sékou Coulibaly, groupe 922   |
| Sarah Guilbault, groupe 921   |

|              | Étape | Compétence évaluée | Nature des principales évaluations                                                                                                                |
|--------------|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétence 1 | 1     | X                  | -Plusieurs discussions informelles et/ou dirigées                                                                                                 |
|              | 2     | x                  | -Plusieurs discussions informelles et/ ou dirigées<br>-Présentation orale (narratif)                                                              |
|              | 3     | X                  | -Plusieurs discussions informelles et/ou dirigées<br>-Présentation orale (justification)                                                          |
| Compétence 2 | 1     | x                  | -2 textes descriptifs (Biographie et Compte rendu)                                                                                                |
|              | 2     |                    | -2 textes narratifs (roman policier et récit psychologique)                                                                                       |
|              | 3     | X                  | -2 textes justificatifs (appréciations critiques)                                                                                                 |
| Compétence 3 | 1     | x                  | -2 Textes descriptifs (Biographie et compte rendu)<br>-Dictées variées<br>-2 Tests de grammaire (lexique et classe de mots)                       |
|              | 2     | x                  | -2 Textes narratifs (roman policier et récit psychologique)<br>- Dictées variées<br>-2 Tests de grammaire (groupes, conjugaison et types phrases) |
|              | 3     | X                  | -2 Textes Justificatifs<br>- Dictées variées<br>-2 Tests de grammaire (Accords, ponctuation)                                                      |

# Normes et modalités 2025-2026

Français Soutien Linguistique

Niveau : 3

## Compétences :

- 1: Communiquer oralement
- 2: Lire et apprécier des textes variés
- 3: Écrire des textes variés

| Noms des enseignants :           |
|----------------------------------|
| Pierre Desjardins , groupe 924   |
| Jeonathann Desmeules, groupe 925 |
| Hervé Landry Bwame, groupe 926   |

|              | Étape | Compétence évaluée | Nature des principales évaluations                                                   |
|--------------|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétence 1 | 1     | X                  | -Présentation orale<br>-Plusieurs discussions informelles et/ou dirigées             |
|              | 2     | X                  | -Présentation orale<br>-Plusieurs discussions informelles et/ou dirigées             |
|              | 3     | X                  | --Présentation orale<br>-Plusieurs discussions informelles et/ou dirigées<br>-Débats |
| Compétence 2 | 1     | X                  | -Examen de lecture d'un texte descriptif<br>-Test de lecture d'un texte narratif     |
|              | 2     | X                  | -Examen de lecture d'un texte narratif<br>-Compréhension de lecture d'un roman       |
|              | 3     | X                  | -Compréhension de lecture d'un roman                                                 |
| Compétence 3 | 1     | X                  | -Production écrite d'un texte descriptif<br>-Tests de grammaire                      |
|              | 2     | X                  | -Production écrite d'un texte narratif<br>-Tests de grammaire                        |
|              | 3     | X                  | -Production écrite d'un texte argumentatif<br>-Tests de grammaire                    |